ENAC
FORMACIÓN TÉCNICA Caritas

60 AÑOS DE FORMACIÓN TÉCNICA

NUESTRA IDENTIDAD

Lineamientos identitarios
para el quehacer
institucional.

FORMACIÓN TÉCNICA Cáritas

60 AÑOS DE FORMACIÓN TÉCNICA

PRESENTACIÓN

Querida comunidad educativa,

Reciban un afectuoso saludo en el contexto del aniversario 63 de nuestra institución. Es un orgullo, en este tiempo en que recordamos nuestros orígenes e historia, reconocer también los avances, crecimientos y complejización de nuestro CFT, especialmente ahora inaugurando un tercer edificio, ENAC 4 - Mercedes Ezquerra Brizuela, que albergará más espacio para nuestros y nuestras estudiantes, nuevas salas de clases, talleres del área Social y Educación, un centro de Innovación, y diferentes iniciativas y proyectos para seguir creciendo.

Junto con esta gran alegría, queremos compartir con ustedes este significativo documento llamado Nuestra Identidad, texto que quiere inspirar y orientar de manera clara y unida, a los diferentes miembros de la comunidad, desde estos lineamientos y perspectivas valóricas e identitarias, convirtiéndose así en un marco de referencia a la hora de abordar los desafíos del contexto, los distintos aspectos de nuestro quehacer y los discernimientos y decisiones futuras.

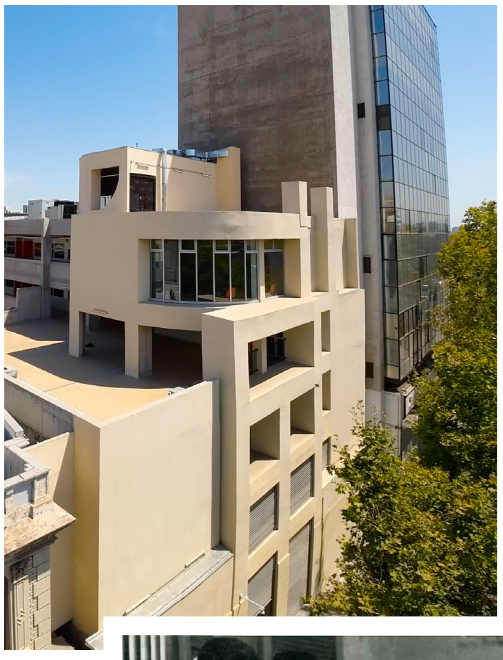
De esta manera, recogemos nuestra tradición cristiana, y a su vez queremos fortalecer y continuar cultivando este sello que se ha forjado a lo largo de la historia, y que significa una riqueza y un aporte al desarrollo productivo, social y sustentable del país.

Agradecemos a todas las personas e instancias que participaron en la elaboración, retroalimentación y validación del documento, en especial al Comité de Identidad, quien lideró esta iniciativa.

Invitamos a todas y todos a leer el documento, hacerlo propio, dialogarlo en diferentes equipos e instancias, para que estos principios y visiones se encarnen en prácticas cotidianas y hagan viva Nuestra Identidad.

Jorge Menéndez G.
Rector CFT ENAC

Pbro. Lionel de Ferrari L.
Capellán CFT ENAC



ENAC FORMACIÓN TÉCNICA Caritas

63 AÑOS DE FORMACIÓN TÉCNICA

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

Contexto Actual 5

¿Por qué un documento identitario? 7

NUESTRA IDENTIDAD

Institución de inspiración Católica 9

Una identidad que se inspira en valores cristianos 11

Dimensión comunitaria de la Identidad 13

Persona, dignidad y trabajo 15

Persona, ciencia y cultura 15

Formación Integral 16

Pastoral ENAC, testimonio identitario de la Buena Noticia de Jesús 16

Diversidad e Inclusión 17

Equidad de Género 17

Vinculación con el entorno e Innovación 18

Sustentabilidad, compromiso con la casa común 19

Cultura de mejora continua y aseguramiento de la calidad 19

CONTEXTO ACTUAL

El Centro de Formación Técnica ENAC es una Institución de Educación Superior con más de 60 años de historia, que tiene la misión de promover la formación de personas en el ámbito técnico profesional con una sólida formación integral y de calidad basada en valores cristianos que le permitan incorporarse al mundo laboral aportando a la sociedad con un sentido de responsabilidad del entorno. A lo largo de todos estos años, ha ido forjando una identidad propia que es necesario por un lado resguardar, y a su vez actualizar a los nuevos tiempos y desafíos que se presentan.

Los diferentes cambios y procesos que vive la sociedad, el sector productivo, las crisis sociales y sanitarias que ha vivido el país, los avances de la ciencia y la técnica, la implementación de leyes y políticas, desafían permanentemente tanto a las personas como a las organizaciones, enfrentar constantes instancias de evaluación, adaptación, transformación y discernimiento entre aquellos elementos contingentes y los fundamentales para la vida, lo que va configurando y renovando la propia identidad, las formas de relacionarnos, las aspiraciones colectivas y vocaciones personales, de manera de afrontar el presente y proyectar el futuro de manera coherente con la propia historia y de forma oportuna a las necesidades del entorno.

El contexto actual ha desarrollado en las personas procesos de individuación influidos por valores como la autonomía, la pluralidad, la libertad, la democracia y los derechos de cada uno desde los cuales emergen personas empoderadas, críticas, que buscan su propio espacio social para estar, expresarse y ser reconocidos. Esta individuación se complementa con la importancia que cobra la imagen personal que se proyecta, donde lo que se tiene y muestra, se transforma en una forma de participación social y criterio de validación personal.

Por otra parte, existen procesos sociales que plantean una nueva configuración u ordenamiento en los roles y códigos de convivencia, en las costumbres y estructuras de organización social. Se van consolidando ciertas temáticas y valores que inciden en las instituciones y políticas públicas, entre los que destacan la dignidad y no discriminación, transparencia, equidad, inclusión, reconocimiento a las diversidades y respeto por las personas, animales y medio ambiente. Asimismo, las lógicas productivas han permeando las relaciones sociales, laborales e institucionales, fomentando la inmediatez, la eficiencia y el foco en los resultados.

En Chile, en los últimos años, se han visto cambios a nivel de Sistema de Educación Superior, que han puesto el acento en la calidad, acceso y relevancia de la formación que se entrega. Los avances que han realizado los distintos gobiernos en temas de financiamiento, gratuidad y calidad, junto al desarrollo más riguroso de estándares en la gestión institucional, han permitido que la Educación Técnico Profesional se convierta en agente importante para el desarrollo de distintos sectores productivos, y en una instancia que convoca a un gran número de personas que optan por esta modalidad.

A nivel pedagógico, los modelos educativos requieren promover procesos de enseñanza-aprendizaje activos, conscientes y contextualizados, en que los estudiantes sean protagonistas de su formación. Las nuevas metodologías buscan desafiar a los participantes, planteando proyectos o problemas específicos a resolver, en que puedan integrar diferentes habilidades y contenidos, o con instancias de simulación y práctica para aplicar aquello aprendido en una situación cercana a la realidad del mundo laboral.

Además, se le exige a la Formación Técnica Profesional que sea una instancia para adquirir habilidades transversales para la vida, consideradas fundamentales para el desenvolvimiento e integración de las personas, tales como: creatividad e innovación, conciencia y cuidado del medio ambiente, pensamiento crítico, responsabilidad, capacidad de aprender y emprender, flexibilidad y apertura al cambio y trabajo en equipo y colaboración. Asimismo, el contexto global y local exige el poder desarrollar competencias tecnológicas o digitales en sus estudiantes, y así ayudarlos en su integración al mundo del trabajo, a la sociedad, a los constantes cambios que vive la industria y los distintos sectores productivos y las transformaciones que esta conlleva.

Con respecto al mundo laboral y productivo, también se perciben cambios influidos por la globalización, los avances tecnológicos, la pandemia y crisis climática, que han interpelado a las diferentes empresas, organizaciones y trabajadores, a buscar nuevas formas que le permitan adaptarse, innovar o emprender con nuevas ofertas de valor, a producir con menos impacto en el medio ambiente, de manera de aportar al desarrollo sostenible del país. Sin embargo, queda pendiente el desafío de que los avances y mejoras en la vida de las personas sean distribuidos equitativamente para todos. Además, aumenta también la escala del impacto de las actividades humanas, y cambian por ende la dimensión de las dificultades. Problemáticas como el hambre, la pobreza, el acceso a la salud, la falta de recursos, la violencia, el narcotráfico, sumado a la crisis medioambiental y el cambio climático que comprometen el presente y futuro de la población y el planeta, son necesario abordar para ayudar a construir un futuro sustentable y mejor para todas y todos.

Estos son algunos de los elementos que van configurando el contexto actual donde está presente CFT ENAC, y a la vez es un llamado a saber discernir, innovar, adaptarse, dialogar y generar acuerdos, desde una identidad clara y a la vez abierta a lo que está aconteciendo.

¿POR QUÉ UN DOCUMENTO IDENTITARIO?

El Centro de Formación Técnica ENAC ha vivido estos años un importante y significativo proceso de crecimiento y complejización institucional, a nivel de su estructura, edificios, funciones y servicios, lo que exige fortalecer y continuar cultivando la cultura identitaria que se ha forjado a lo largo de los años y que significa una riqueza para el ambiente laboral, un sello propio en la formación de estudiantes, y un aporte al desarollo productivo, social y sustentable del país. Además, el contexto actual plantea diferentes desafíos a nivel valórico que para ENAC, en coherencia con su origen y trayectoria, es necesario abordar de manera clara y unida, dando respuesta a las temáticas que van surgiendo al interior y exterior de la comunidad educativa. Asimismo, la institución definió en su Plan de Desarrollo Estratégico 2021-2025 una actualización de su misión, visión y valores institucionales, poniendo énfasis en responder a las necesidades del entorno de manera innovadora y responsable.

Por otra parte, el Papa Francisco, en su Pacto Educativo Global, hace un llamado a construir un "camino educativo que haga madurar una nueva solidaridad universal y una sociedad más acogedora, que haga frente a la cultura del descarte, poniendo en el centro de todo proceso educativo a la persona, para hacer emerger su especificidad y su capacidad de estar en relación con los demás. La educación debe aspirar a formar hombres y mujeres capaces de ser protagonistas del bien común".

Frente a todos estos cambios globales, desafíos sociales y culturales, y definiciones institucionales, se elabora este documento que busca integrar los actuales lineamientos y desafíos desde una perspectiva identitaria, siendo un marco de referencia para el desarrollo institucional en diferentes ámbitos de su quehacer.

2.-NUESTRA IDENTIDAD

A continuación, se abordan diferentes temáticas desde la directriz identitaria, las orientaciones y definiciones que asume el CFT ENAC al respecto, que marcarán la implementación de la identidad a nivel institucional.

INSTITUCIÓN DE INSPIRACIÓN CATÓLICA

El Centro de Formación Técnica ENAC, se origina al alero de Caritas Chile, institución de la Iglesia Católica. Desde sus inicios es una institución de "inspiración católica", fundando su identidad en el Evangelio de Jesús y en valores que de él se desprenden. La inspiración católica se vive principalmente en el testimonio personal de Jesús, en la práctica cotidiana y pedagógica de los valores, y en acciones concretas de servicio al otro donde se plasma el amor de Dios, de manera de ser coherentes con lo que se comparte, forma y promueve con toda la comunidad educativa, como parte del sello diferenciador. Además, implican actitudes, actividades institucionales, ciertos ritos y celebraciones que permiten vivir y expresar esta identidad institucional a toda la comunidad educativa y transmitir el mensaje Jesús. Desde los inicios de ENAC esta inspiración católica ha sido un motor para estar atento al acontecer y las problemáticas sociales del entorno, para comprometerse con las distintas realidades sufrientes y con los más necesitados y empobrecidos dentro y fuera de la institución.

> EL SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS, COMO FUENTE DE INSPIRACIÓN QUE ASUME EL CFT ENAC, RECONOCE EL AMOR RECIBIDO DE DIOS E IMPULSA A VALORAR LA DIGNIDAD DE CADA PERSONA.

Frente a la actual diversidad de miembros y creencias al interior de la comunidad, se llama a cultivar el respeto, la acogida e inclusión de todas y todos, fomentando la participación, el protagonismo, el encuentro, los valores comunes, y reconociendo esta dimensión humana como un aspecto valioso para trabajar con las personas. El Sagrado Corazón de Jesús, como fuente de inspiración que asume el CFT ENAC, reconoce el amor recibido de Dios e impulsa a valorar la dignidad de cada persona, invitando a vincularse con otros, a ponerse al servicio, a compadecerse con el dolor y las necesidades de la humanidad y comprometerse con las diversas problemáticas que afectan a las personas; a estar atentos a los signos de los tiempos, a vivir la espiritualidad encarnada en el encuentro: con Dios, con uno mismo, con otros, con la comunidad y territorio en el cual estamos insertos.

60 AÑOS DE FORMACIÓN TÉCNICA

UNA IDENTIDAD QUE SE INSPIRA EN LOS VALORES CRISTIANOS

La Identidad ENAC, inspirada en el Evangelio y enseñanza de la Iglesia, se expresa a partir de ciertos valores que la institución define, promueve y fortalece para guiar el quehacer de la comunidad educativa, para ser incorporado en acciones cotidianas del trabajo y la convivencia, y para orientar y dar sentido a las decisiones que se tomen en distinto nivel.

Desde estos valores brotan un conjunto de prácticas, modos de ser, actitudes, conductas y principios que animan e inspiran a todos los integrantes de la comunidad educativa, la cultura institucional, el modelo conductual y el quehacer cotidiano, reflejando así la inspiración católica, la vivencia de la fe, así también la apertura al diálogo, el respeto a los demás, la valoración de la diversidad y riqueza de los aportes de todas y todos. Estas opciones han estado presentes a través de distintas expresiones y formas a lo largo de la historia, han generado un sello propio y distintivo en estudiantes, docentes y colaboradores, y han significado un aporte al desarrollo social y productivo del país. Como señala el Proyecto Educativo Institucional, la identidad no sólo hace referencia al origen, sino que marca un punto en el horizonte, la dirección que guiará los próximos pasos de la institución, que da sentido al trabajo de toda la comunidad, un elemento que se debe cuidar, fortalecer y compartir.

En ENAC, se respeta la dignidad de la persona y se basa en el reconocimiento de ésta como hijo e hija de Dios, en el desarrollo de la inclusión de los demás reconociendo su diversidad.

En ENAC, entendemos el servicio como una actitud permanente de compromiso y colaboración hacia los demás, ya que nuestra realización personal está ligada a otras personas, generando interacciones que favorezcan una convivencia cordial y ambientes positivos.

60 AÑOS DE FORMACIÓN TÉCNICA

ENAC FORMACIÓN TÉCNICA Caritas

En ENAC, es importante la persona con su entorno, donde cada uno debe ser consciente y responsable de las acciones y consecuencias que generan éstas. Se promueve una actitud propositiva y sustentable ante la vida, como un agente activo de transformación social y en armonía con el medio ambiente.

ENAC quiere contribuir a la realización del proyecto de vida de cada uno, donde toda la comunidad de estudiantes, docentes y administrativos pueda ser coherente y desarrollarse responsable e integralmente a través del aprendizaje continuo, y de esta manera aportar lo mejor de sí a la sociedad.

Principios de la Cruzada y valores del CFT ENAC

Fuente/ principio	**Libreta de notas de Elisa Sanfuentes, julio de 1962**	**Elisa Sanfuentes en Consejo Directivo 1969**	**Valores CFT ENAC - 2017**	**Valores CFT ENAC 2021**
1	Acción, basada en la verdadera caridad cristiana.	Acción basada en la caridad.	Espíritu de servicio y colaboración.	Compromiso responsable por el entorno.
2	Respeto al necesitado y obligación de orientarlo y capacitarlo.	Respeto al necesitado.	Respeto a la dignidad de las personas.	Respeto a la dignidad de las personas.
3	Formación de un ambiente acogedor que mantenga y estimule el espíritu de servicio.	Preparación previa a la acción.	Trabajar con alegría.	Desarrollo Humano Integral
4	Eficiencia en el trabajo, entregando lo mejor de sí.	Eficiencia en el trabajo, labor continua y responsable.	Superación de sí mismo	Desarrolo Humano Integral
5	Trabajo en equipo, siempre que sea posible, mediante acción coordinada.	Trabajo en grupo y en equipo, siempre que sea necesario.	Espíritu de Servicio y Colaboración.	Espíritu de Servicio y Colaboración.
6	-	Acción coordinada.	Espíritu de Servicio y Colaboración.	Espíritu de Servicio y Colaboración.

DIMENSIÓN COMUNITARIA DE LA IDENTIDAD

A lo largo de la historia del CFT ENAC siempre se ha fomentado esta dimensión comunitaria que inspire y sea testimonio de la presencia cristiana en el mundo. Este aspecto de la identidad fue parte de la visión de la fundadora Elisa Sanfuentes, quien en sus palabras proyectaba:

> **"NO SÓLO APLICAR CRITERIOS TÉCNICOS DE EFICACIA, SINO QUE IMPORTE MUCHO EL AMBIENTE ACOGEDOR, DE FAMILIA, EL TRATO, RESPETO, ESTÍMULO, APOYO, SEGURIDAD QUE SE DÉ, QUE EN EL AMBIENTE SE RESPIREN ESOS VALORES. LOS DEMÁS CRECERÁN CUANDO NOS VEAN CRECER, EMPEZAR POR LA COMUNIDAD DE LOS PROFESORES".**

Desde esta premisa inspiradora, y bajo un extenso proceso de desarrollo institucional, se ha establecido un proyecto educativo, hitos, políticas y diferentes elementos que sustentan un modelo que aspira al fortalecimiento de las personas por medio de una comunidad. Junto a ello, considerando la sociedad actual, la desconfianza y aumento de la violencia, se hace imperante un proyecto que potencie relaciones humanas cercanas, vinculares y cálidas. Así prevalece la necesidad de comunidades que contengan a sus miembros y al mismo tiempo sean una red de pertenencia para vivir una vida digna.

La comunidad educativa del CFT ENAC se compone por estudiantes, docentes, titulados y colaboradores, quienes en su conjunto forman parte de un proyecto educativo institucional. Fomentar esta dimensión comunitaria es un elemento central, ya que permite relaciones recíprocas y alimenta un espíritu coherente a los valores institucionales. Como lo señala el Modelo Educativo, las personas modelan a través de su actuar el comportamiento adecuado, representando los valores institucionales. La comunidad ENAC orienta y facilita la permanencia en la educación superior de los estudiantes, así como también contribuir al desarrollo de las personas y del bien común.

Frente a ello, el Pensamiento Social de la Iglesia plantea que la comunidad no se concibe sólo como un destinatario de acciones, por el contrario, es un actor relevante, primordial y activo en el desarrollo permanente de la identidad, siendo un espacio que conecte, relacione y favorezca el reconocimiento del otro en su legítima dignidad (Laudato Sí, n° 152), donde todos seamos verdaderamente responsables de todos. (Sollicitudo Rei Socialis N°38).

> JUNTO A ELLO, COMO LO PLANTEA LA ENCÍCLICA LAUDATO SÍ RESPECTO A LA SOCIEDAD ACTUAL, LA DESCONFIANZA Y EL AUMENTO DE LA VIOLENCIA, SE HACE IMPERANTE UN PROYECTO QUE POTENCIE RELACIONES HUMANAS CERCANAS, VINCULARES Y CÁLIDAS. ASÍ PREVALECE LA NECESIDAD DE COMUNIDADES QUE CONTENGAN A SUS MIEMBROS Y AL MISMO TIEMPO SEAN UNA RED DE PERTENENCIA PARA VIVIR UNA VIDA DIGNA. (N° 148)".

PERSONA, DIGNIDAD Y TRABAJO

En ENAC los valores institucionales son fundamentales para impulsar el reconocimiento de todas y todos con una misma dignidad, como hijos de Dios, independiente de sus condiciones, expresión de fe, lugar de origen, etc. Esto implica el respeto a las características de cada persona, sus capacidades y valores, y favorecer las condiciones para que cada uno tenga oportunidades adecuadas para alcanzar un desarrollo humano integral. Y por otro lado, exige una preocupación permanente por la formación de calidad, siendo una clave de promoción de dignidad, ya que permite el desarrollo de competencias técnicas y personales como herramientas para la movilidad, inclusión social e inserción al mundo laboral. Y por otro lado, exige una preocupación permanente por la formación de calidad, siendo una clave de promoción de dignidad, ya que permite el desarrollo de competencias técnicas y personales como herramientas para la movilidad, inclusión social e inserción al mundo laboral.

Asimismo, como lo plantea la Organización Internacional del Trabajo, se aspira a fomentar un Trabajo Decente, ya que el trabajo es un derecho fundamental para todas las personas, siendo idóneo para expresar y acrecentar la dignidad humana. Esta dignidad radica en las personas y no en los frutos económicos de su esfuerzo o tipo de actividad que realiza. Desde una perspectiva cristiana, la dignidad del trabajo se manifiesta al reconocer a los trabajadores como personas, en favorecer el sentido y los significados personales de cada labor, ya que permite sostener la vida personal y familiar, contribuir al desarrollo de capacidades y potencialidades personales, aporta al desarrollo social y el bien de las comunidades. Este acento se vuelve central para comprender el lugar de las personas en el ámbito laboral, ya que posee un valor ético e invita a la comprensión de que el trabajo, independientemente de su mayor o menor valor objetivo, es expresión esencial de la persona.

PERSONA, CIENCIA Y CULTURA

El Proyecto Educativo y la Identidad institucional responden a una antropología cristiana, que pone a la persona, con todas sus dimensiones, en el centro de su quehacer. Esta mirada integral del ser humano se contrapone a otras visiones reduccionistas de la persona presentes en la actualidad, como por ejemplo, perspectivas economicistas, utilitaristas o inmanentes. Esto implica un desafío permanente para el abordaje de los distintos procesos institucionales, para las actividades curriculares y extracurriculares, siendo conscientes del valor humano y las consecuencias personales que resultan de todo su quehacer.

Frente a los avances de la ciencia, las exigencias técnicas del mundo laboral, la democratización de la información, el consumo, el bienestar material de las personas, los desafíos en torno a la sexualidad humana y otros aspectos culturales; la directriz identitatria cree y confía, en primer lugar, en las capacidades humanas; valora positivamente los avances, bienes e información a la que se accede, sin olvidar que todas estas realidades están al servicio del ser humano y su trascendencia, del bien común de todos y todas, del respeto y dignidad humana, y de la armonía y cuidado del medio ambiente. Esto implica saber reconocer las implicancias éticas de cada propuesta, considerando todas las dimensiones humanas y no sólo una mirada parcial de ellas. En este sentido los avances científicos y los procesos culturares son un medio y no un fin en sí mismo. Por lo mismo, la institución debe desarrollar la capacidad de discernir y analizar críticamente las distintas informaciones científicas, competencias requeridas y tendencias sociales, en vistas a proponer una formación incluyente, respetuosa e integral.

FORMACIÓN INTEGRAL

Desde sus orígenes, ENAC se ha caracterizado por brindar una sólida formación de personas en lo técnico y humano, desde un sello identitario propio y actualizado, que da respuestas a los desafíos de una sociedad cambiante, del sector productivo y, al mismo tiempo, conservando la preocupación por el desarrollo integral de cada estudiante. El Proyecto Educativo Institucional comprende la formación integral como el imperativo de una formación con un sello valórico y social de inspiración cristiana, que considere al estudiante como un ser integral, donde cada uno puede desarrollar su potencial personal y participar en comunidad, ejercer sus libertades, y colectivamente transformar el entorno. A su vez, el Modelo Educativo resalta la centralidad del estudiante de manera integral, como una persona única en sus características, necesidades y aspiraciones, que se forma para vivir plenamente y en sociedad. Un ser social que encarna la continuidad de la obra creadora de Dios, que es consciente de su condición trascendente.

Frente a esto, la institución asume una actitud y estrategia a partir de desafíos con sentido, que plasma la identidad a través de prácticas cotidianas y un modo concreto de enseñanza, rescatando la experiencia personal, situaciones del entorno, impulsando el aprendizaje integrado, innovador y a lo largo de la vida, con un equilibrio armónico entre el desarrollo valórico, ético y espiritual, las competencias transversales, y una sólida y efectiva formación técnica; con instancias extracurriculares que colaboran con el proceso formativo y enriquecen la experiencia de vida estudiantil, desarrollando diferentes dimensiones (humanas, valóricas, intelectivas, afectivas, culturales y sociales) en los miembros de la comunidad educativa. Asimismo, se integra en este proceso la vinculación con el medio y la innovación, con el fin de responder de manera responsable, con calidad y pertinencia, a las necesidades del entorno y aportar al desarrollo humano integral de toda la comunidad educativa, movilizando las competencias personales y laborales para construir proyectos de vida, de formación y empleo.

En este sentido, y tal como lo indicaban en tiempos de la Cruzada del Servicio Voluntario de Cáritas-Chile: se trata de formar integralmente al alumno. Darle cultura es formarle la conciencia de que tiene una vocación humana y espiritual. (ENAC: 60 años de historia con identidad).

PASTORAL ENAC, TESTIMONIO IDENTITARIO DE LA BUENA NOTICIA DE JESÚS

Como institución de inspiración católica, ENAC comprende la misión de la Iglesia en estrecha vinculación con el servicio a las personas. De esta forma, se sitúa en solidaridad con las alegrías, esperanzas, angustias y tristezas de la humanidad (Gaudium et Spes, 1). En este marco, la Pastoral de Enac aspira promover experiencias de encuentro significativo con Dios, con uno mismo, con los demás, acompañando a estudiantes, docentes y colaboradores en el desarrollo de su vida personal, espiritual y de servicio. Pretende motivar el vivir el sello valórico ENAC, una forma de ser comunidad y proponer un proyecto de vida que brote desde la Buena Noticia de Jesús, para aportar al desarrollo de la sociedad.

Por lo mismo, la Pastoral ENAC siendo fiel a su origen, se constituye sobre la base del protagonismo laical, es decir, como un proyecto desde y al servicio de las personas, siguiendo el modelo de Jesús. Su propósito es ser Iglesia en el mundo de la educación, por tanto, entrega un lugar a todas las personas que son parte de ella, especialmente laicas y laicos, como ha sido desde sus inicios.

Reconociendo que es una comunidad diversa y aspirando a su acompañamiento desde el proyecto trasformador que viene de Dios, quiere ser espacio de acogida, diálogo, participación y encuentro con estudiantes, docentes y colaboradores. A la luz del Sagrado Corazón de Jesús, en ella caben todas y todos quienes desean encontrar un lugar, pueden estar las y los creyentes, las personas que se han distanciado de la Iglesia o desean regresar. También aquellas que se aproximan por primera vez o incluso las que no son creyentes, pero con quienes se comparte una mirada y espíritu. En ese sentido, quiere ser una pastoral de encuentro desde la diversidad y reconocimiento de las diferentes realidades.

Finalmente, la Pastoral ENAC como testimonio identitario de la Buena Noticia de Jesús, anhela ser un aporte para la vida de todas y todos los integrantes de nuestra comunidad, del territorio y el país, apuntando a la fecundidad desde un punto de vista personal, sustentable y espiritual. Se hace parte de la misión institucional que pretende la formación y el desarrollo humano integral de las personas, en sus distintos ámbitos y dimensiones, aportando a la sociedad con un sentido de responsabilidad con el entorno.

DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Para el Papa Francico, las innumerables diversidades y desigualdades significan que ninguna criatura se basta a sí misma, que no existen sino en dependencia unas de otras, para complementarse y servirse mutuamente (Laudato Sí, 86). El CFT ENAC comprende que la diversidad es un fenómeno constituyente de su comunidad educativa, por lo tanto, velará por propiciar que los miembros de la comunidad se desenvuelvan sin discriminación ni violencia, a través de la ejecución de procedimientos enfocados para estos fines , asegurando la sana relación entre sus integrantes y valorando la diversidad, diferencia y particularidad de cada integrante, sin importar su nacionalidad, orientación sexual, confesión religiosa, idioma y color de piel.

Esto se traduce en una institución inclusiva y de puertas abiertas, que promueve el encuentro de los estudiantes y de toda la comunidad educativa, que integra creativamente en su interior la apertura a los demás desde una identidad particular. Además, se ve reflejado en diferentes políticas, áreas, ámbitos e interacciones que componen el CFT ENAC, y el no cumplimiento de esta propuesta ha de ser sancionada buscando a través de esto, resguardar el respeto de la dignidad de la persona humana, así como también, los valores y principios que guían el quehacer de la institución.

EQUIDAD DE GÉNERO

El CFT ENAC, desde sus orígenes, ha demostrado una profunda vinculación con la educación de las mujeres, representado una importante alternativa formativa y de inserción laboral, especialmente para los sectores más vulnerables de Santiago. Por lo mismo se compromete a garantizar un ambiente seguro que resguarde la dignidad e integridad de todos quienes pertenezcan a su comunidad, en especial de aquellos miembros que, en razón de su sexo, identidad o expresión de género, puedan ser violentados o discriminados.

ENAC quiere avanzar hacia la construcción de una comunidad educativa donde la equidad y la dignidad humana formen parte sustantiva de su quehacer , instituir una cultura de respeto de los derechos humanos que incorpore la perspectiva de género en todos los ámbitos de la institución. Esto implica cuidar de no reproducir los estereotipos o sesgos de género, no perpetuar desigualdades de trato, prejuicios o discriminaciones en relación al rol o características de hombres, mujeres, y diversidades sexuales, procurar que las imágenes no produzca asimetrías o jerarquías visuales entre los sexos, entre otras.

En este reconocimiento auténtico del otro y otra de ser él mismo y de ser diferente, es que se pueden crear espacios de relación más justos y equitativos, en donde se releve la dignidad de la persona humana y la educación se transforme en un instrumento para lograr la igualdad, el desarrollo y la paz.

VINCULACIÓN CON EL ENTORNO E INNOVACIÓN

El compromiso con el entorno es parte fundamental y esencial de la institución desde sus inicios, cuando un grupo de voluntarias buscó contribuir a superar las necesidades de la sociedad, en específico, en los sectores donde existe mayor vulnerabilidad. Hoy en día el CFT ENAC se vincula con el medio para comprender las demandas que realiza una sociedad compleja y global a las personas, para responder a las múltiples necesidades de carácter social y económico provenientes del contexto, ayudando al empleo y trabajo cuyas condiciones respetan la dignidad de las personas. Además, como lo señala el Modelo Educativo, busca generar una cultura de innovación y diálogo con el entorno, de manera de colaborar en la transición hacia sociedades sostenibles y economías más ecológicas. Esto se traduce en vínculos sistemáticos entre ENAC y la sociedad civil, el Estado, sector productivo y de servicios, la Iglesia Católica y las comunidades cristianas, los titulados y los organismos de educación.

La vinculación con el entorno y la innovación, en definitiva, profundizan la misma identidad del CFT ENAC al mantener a la persona como el centro de su quehacer, al contribuir a la formación, la vocación de servicio, al desarrollo integral de las personas, los estudiantes y la institución, promoviendo los valores instituciones en sus proyectos y actividades, y dando respuestas a los problemas que afectan el bienestar de las personas. El compromiso social de la institución es una cualidad que mueve a interesarse por los demás, a proponer respuestas a sus necesidades, en busca del bien común. Disponer de este sentido social es comprender que todas las acciones repercuten en los demás, siendo un enfoque que supera al personal y que contempla a la comunidad, al menos la más cercana, cotidiana y necesitada.

SUSTENTABILIDAD, COMPROMISO CON LA CASA COMÚN

En las encíclicas Laudato Sí y Fratelli Tutti, el Papa Francisco llama a la humanidad, sin distinción de credos, a construir una sociedad a partir de una ecología integral, es decir, nuevas formas de ser, pensar y actuar en vistas al bien común; donde se considere al planeta como la casa común y patrimonio de toda la humanidad, y no solo una fuente de recursos renovables y no renovables; donde se trabaje por la convivencia social, desde la inclusión, fraternidad y responsabilidad intergeneracional, donde la dignidad y el cuidado sean ejes transversales para la sustentabilidad de todas, todos y todo.

El CFT ENAC, se ha caracterizado por tener un rol social y ser un aporte al desarrollo de las personas y del país. Esta identidad incluye hoy un compromiso con el medio ambiente, es decir, nuestra casa común, que abarca transversalmente a todos los estamentos de la institución, participando activamente de este cambio y cumpliendo como comunidad un rol transformador para ayudar a construir un futuro mejor para todos en sintonía con el medio ambiente.

En este sentido la Sustentabilidad se entiende como una opción valórica e identitaria que inspira todo el quehacer institucional en coherencia con la historia y los planes de desarrollo futuro. Es una comprehensión de la vida, de la relación con otros, del medio ambiente y una expresión de solidaridad y responsabilidad con las generaciones que vienen. Esta perspectiva implica ser capaces de contribuir al país desde la justicia, la sencillez y la sustentabilidad, con prácticas ciudadanas coherentes y con consciencia sobre el uso de los recursos naturales, para hacer que el progreso del país sea un instrumento de promoción para todo el género humano, sin discriminación, y que vaya de la mano con una vinculación responsable con el medio ambiente.

CULTURA DE MEJORA CONTINUA Y ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

El CFT ENAC, desde su Proyecto Educativo, entiende la calidad como el aseguramiento de las condiciones para que los estudiantes desarrollen las competencias y formen los conocimientos y valores necesarios para el desarrollo de sus proyectos de vida, en concordancia con el bien común. Esto implica asumir el principio de mejora continua, de reflexionar las distintas etapas de los procesos y generar mecanismos para el monitoreo y evaluación permanente. Por lo mismo, la calidad atañe todo el quehacer institucional y requiere el compromiso de todos y todas.

Esto es expresión de la identidad institucional en su compromiso y vocación por el trabajo bien hecho, entendiendo el aseguramiento de la calidad y la cultura de mejora continua como preceptos éticos intrínsecos, como ejes para consolidar una institución al servicio del bien común, la equidad y el desarrollo humano. Esta es una responsabilidad compartida por los diversos actores que forman parte de la vida institucional, de ahí la importancia de los canales de comunicación, la participación y el mutuo acompañamiento de los distintos estamentos para fomentar la autorregulación y el control conjunto de la gestión administrativa y académica. Por otra parte, la transparencia de la gestión asegura una coherencia entre el ser y el parecer institucional, siendo la probidad un elemento fundamental para la mejora continua y la calidad educativa.

ENAC
FORMACIÓN TÉCNICA Caritas

60 AÑOS DE FORMACIÓN TÉCNICA